

Утверждаю:
Директор
МБОУ ВСОШ №6 им. Х.Габаши
И.В.Кутенин
2026г.



***Программа пришкольного оздоровительного
лагеря с дневным
пребыванием детей
на базе
МБОУ ВСОШ №6 им .Х. Габаши
«Мир чудес»***

Модель смены «Орлята России, это МЫ!»

Паспорт программы

<i>Название программы</i>	Программа «Орлята России» школьного оздоровительного лагеря «Мир чудес» с дневным пребыванием детей
<i>Цель программы</i>	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития
<i>Направление деятельности</i>	Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. Данная программа по своей направленности является здоровьесберегающей, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря
<i>Краткое содержание программы</i>	Программа содержит: план мероприятий, реализующих программу; ожидаемые результаты и условия реализации
<i>Учреждение, реализующее программу</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Высокогорская средняя общеобразовательная школа №6 имени Х.Габаши Высокогорского муниципального района Республики Татарстан"
<i>Адрес, телефон организации</i>	422701, Республика Татарстан, Высокогорский район, с. Высокая Гора, ул. Данила Саитова, 1
<i>Возрастная категория</i>	7-11 лет
<i>Форма проведения</i>	Летний лагерь дневного пребывания
<i>Кадровое обеспечение</i>	Начальник лагеря, воспитатели, педагог- организатор, повара, кухонные работники.
<i>Задачи программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; 2. Познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; <p>Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; 5. Формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

<i>Аннотация</i>	Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ ВСОШ №6 им.Х.Габаша «Мир чудес», Модель смены «Орлята России, это МЫ!» рассчитана на школьников в возрасте 7-11 лет и направлена на создание условий для интересного, разнообразного, познавательного отдыха, способствующего нравственному, творческому и физическому развитию ребенка, укреплению его физического, психического и эмоционального здоровья
Сроки реализации программы	С 01.06.2026 по 24.06.2026 (21 день, одна смена)
Количество отрядов	5 отряда по 26 человек

Пояснительная записка

Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ ВСОШ №6 им.Х.Габаша «Мир чудес», модель смены «Орлята России, это МЫ!» разработана в соответствии

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

Актуальность программы:

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восстановления сил. Это период свободного общения детей. Целесообразно использовать летние каникулы для содержательного отдыха, поэтому актуальна организация школьных лагерей. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Для учащихся МБОУ ВСОШ №6 им. Х.Габаша проводится профильная смена в летнем лагере дневного пребывания «Мир чудес» который функционирует на базе школы. В нем отдыхают обучающиеся младших классов. Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей – сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей детей участников СВО. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Летние каникулы – самые любимые для детей школьного возраста. У ребят значительно увеличивается часть свободного времени, которое можно и нужно использовать для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей младшего школьного возраста в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием. Детям предоставлена возможность вносить предложения в определении содержания их отдыха. Сопоставление плана дает возможность детям вносить предложения, отстаивать их, выбирать, а затем воплощать в жизнь.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере дневного пребывания, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

-«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

-«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

-«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Цели и задачи

Цель – создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества.

Задачи программы:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников «Движение первых»

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Срок реализации программы и участники смены:

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной профильной смены (21 день).

Основной состав профильной смены – это учащиеся в возрасте 7-11 лет. Материально-технические условия:

- спортивный зал, площадка;
- школьная библиотека;
- столовая;
- кабинеты;
- художественные средства, игры настольные;
- хозяйственный инвентарь;
- канцелярские принадлежности, краски, карандаши и специальная бумага;
- компьютер с выходом в интернет, принтер, мультимедийный проектор².

Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

Патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

Духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

Физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

Содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание: реализуется посредством физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф». Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их

оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться

одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-

гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая, физкультурно— спортивная.

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, её этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материала.

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

Формирование межкультурных компетенций

Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

-проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап – за два месяца до открытия лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

-проведение совещаний при директоре и зам. директоре по УВР по подготовке школы к летнему сезону;

-издание приказа по школе о проведении летней кампании;

-разработка программы деятельности лагеря;

-подготовка методического материала для работников лагеря;

-отбор кадров для работы в лагере;

-составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные инструкции и др.)

Организационный этап смены (первые два дня смены) – время адаптации, процесс знакомства ребенка с новым окружением, с предстоящей деятельностью: встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей (Приложение № 4. Анкеты), формирование органов самоуправления, оформление отрядных уголков

Основной этап смены – реализация основной идеи смены, вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел, работа творческой мастерской «Волшебная кисточка», включение в деятельность «Движение первых» школьников, погружение в игровую модель смены «Орлята России, это МЫ!».

Заключительный этап смены (последние два дня смены) – время подведения итогов и самоанализа ребенка, создание итогового коллективного творческого проекта

План мероприятий (план-сетка) лагеря

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
День первый «Открытие лагерной смены»	1. День защиты детей ТРЕК ОРЛЕНОК ЛИДЕР 2. Встреча детей, формирование отрядов 3. Знакомство с правилами поведения на территории лагеря. 4. Игровая программа, посвящённая Дню защиты детей 5. Оформление отрядного уголка «МЫ ОРЛЯТА РОССИИ»
День второй «Орленок-эколенок»	1. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!» 2. Эко-гид «Мы все соседи по планете» 3. Акция «Экологический десант» 4. Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала) 5. Подвижные игры на свежем воздухе.
День третий «Орленок-фантазёр»	1. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» 2. Игровая программа «Мы – одна команда!» 3. Минутка здоровья «Путешествие в страну. безопасности» 5. Подвижные игры на свежем воздухе.
День четвёртый «Орлёнок-читатель»	1. Минутка здоровья «Кто он – незнакомец?» 2. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» 3. Театральный час «Там на неведомых дорожках» 4. Подвижные игры на свежем воздухе.
День пятый «Орлёнок-танцор»	1. Минутка здоровья «Солнышко лучистое» 2. Танцевальный час «В ритмах детства» 3. Танцевальная программа «Танцуем вместе!» 4. Подвижные игры на свежем воздухе.
День шестой «Орлёнок-волонтер»	1. Минутка здоровья «Береги здоровье своё и другого» 2. Беседа «Кто такой волонтер» 3. Конкурс рисунков «Спешите делать добро» 4. Подвижные игры на свежем воздухе

День седьмой «Орленок-художник»	1.Минутка здоровья «Все зависит от нас самих» 2.Виртуальное посещение выставки работ русских художников. 3.Мастер-класс «Необычное рисование» 4.Подвижные игры на свежем воздухе.
День восьмой «Орленок-спортсмен»	1.Минутка здоровья «Нет вредным привычкам» 2.Первенство лагеря по различным видам спорта. 3.Веселые старты, первенство по шашкам. 4.Подвижные игры на свежем воздухе.
День девятый «Орленок-эрудит»	1.Минутка здоровья «Витаминка» 2.Просмотр видеофильма о великих ученых и их открытиях 3.Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» 4.Познавательная игра «Вперёд по дороге Здоровья»
День десятый «Орленок-спасатель»	1.Минутка здоровья «Я выбираю безопасность» 2.Видеоурок «Спасатели рядом» 3.Мастер-класс «Правила оказания первой помощи» 4.Подвижные игры на свежем воздухе
День одиннадцатый «Орленок-повар»	1.Минутка здоровья «Правильное питание» 2.Настольная игра «Экспедиция вкусов» 3.Акция «Экологический десант» 4.Кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»
День двенадцатый «Орленок-патриот»	1.Минутка здоровья «Беседа о здоровье» 2.«Моя Родина–Россия, Высокогорская земля» 3.Спортивная игра «Делу время– потехе час» 4.Акция «Я и моя Россия» 5.Подвижные игры на свежем воздухе
День тринадцатый «Орленок-путешественник»	1.Минутка здоровья «Аптечка в дорогу» 2.Тематический час «Открываем Россию» 3.Познавательная игра «Путешествие по странам и континентам» 4.Экскурсия (поход) 5.Подвижные игры на свежем воздухе
День четырнадцатый «Орленок-музыкант»	1.Минутка здоровья «Три слагаемых здоровья» 2.Виртуальное посещение музея музыкальных инструментов. 3.Мастер– класс по игре на музыкальных инструментах 4.Шуточный концерт «Мы к вам заехали на час»
День пятнадцатый «Орленок-читатель»	1.Минутка здоровья «Сказки о здоровье» 2.Путешествие в страну «Лукоморье»-инсценировка сказок Пушкина 3. Игра по станциям «Сказки Пушкина» 4.Подвижные игры на свежем воздухе
День шестнадцатый «Орленок-учёный»	1.Минутка здоровья «Мои глаза–моё богатство» 2.Научно познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» 3.Конкурсная программа «Эврика!» 4.Игры на свежем воздухе.

День семнадцатый «Орленок-мастер»	1.Минутка здоровья «Знакомство со спокойными играми» 2.Мастер – классы в отрядах «Умелые ручки» 3.Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» 4.Игры на свежем воздухе.
День восемнадцатый «Орленок-защитник»	1.Минутка здоровья «Пожарная безопасность» 2.Экологический час «Создание экологического постера и его защита» 3.Игра «Зарничка» 4.Игры на свежем воздухе.
День девятнадцатый «Орленок и его семья»	1.Минутка здоровья «Береги нервные клетки» 2.Творческая мастерская «Подарок своей семье» 3.Гостиная династий «Ими гордится Россия» 4.Игры на свежем воздухе.
День двадцатый «Орленок и его друзья»	Час здоровья (взвешивание, измерение роста) Командная игра «Физкульт-Ура!» Танцевально – развлекательная программа «Мы одна команда!» Игры на свежем воздухе.
День двадцать первый «Орленок-лидер»	Минутка здоровья «В здоровом теле- здоровый дух!». Игра по станциям «Мы–Орлята!» Концерт (представление творческих номеров учащихся).

Критерии эффективности программы

Для того, чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

Таблица № 2 Критерии и показатели эффективности

Критерии эффективности	Показатель эффективности
Постановка реальных целей и планирование результатов программы	Достижение поставленной цели, выполнение задач программы
Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат	Подведение итогов после мероприятия и в конце рабочего дня на линейке. Поощрение всех учащихся
Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы	Анкетирование учащихся, родителей и педагогов по информационной культуре и удовлетворенности лагерной смены
Творческое сотрудничество взрослых и детей	Участие взрослых и детей в мероприятиях
Развитие личности ребенка	Участие воспитанников в обще лагерных мероприятиях. Награждение каждого воспитанника в течение и в конце лагерной смены

Ожидаемые результаты

Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

Получение участниками смены умений и навыков различных приемов работы правополушарного рисования.

Улучшение коммуникативной способности и приобретение навыков работы в коллективе.

РЕЖИМ ДНЯ

8.00-8.15	Приём детей в лагерь
8.15-8.30	Зарядка
8.30-8.40	Утренняя линейка.
8.45-9.00	Завтрак
9.00 – 12.00	Работа по программе лагеря, по плану отрядов
12.00 –12.30	Обед
12.30-13.00	Свободное время
13.00-14.00	Подвижные игры, прогулки на свежем воздухе
14.00	Уход домой

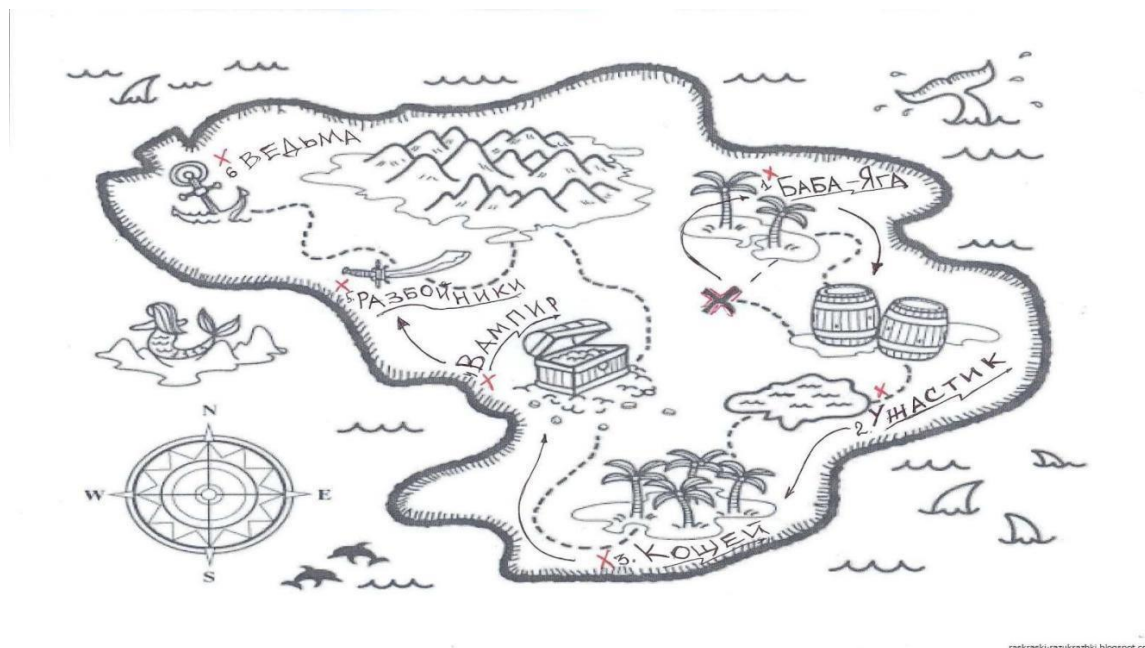
Карта сокровищ Орлят России смены «Орлята России, это мы!»
Путешествуем по стране «Орлята России». Рисуем карту с 7 областями (у каждого отряда это будет свое изображение, свое представление):

- «Орленок - Хранитель»;
- «Орленок – Эрудит»;
- «Орленок – Спортсмен»;
- «Орленок – Мастер»;
- «Орленок – Доброволец»;
- «Орленок – Лидер»;
- «Орленок – Эколог»;

Ребята в течение смены выполняют задания и участвуют в мероприятиях по указанным выше направлениям, получают «знания=сокровища», а в альбомах отражают свои эмоции, мероприятия, которые им запомнились.

По окончании смены отряды защищают свои альбомы, рассказывают о том какие «знания = сокровища» они получили, путешествуя по трекам проекта «Орлята России».

Отрядная карта



Анкета на открытие лагеря

Дорогой друг! Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.

Чего больше ты ждешь от пребывания в пришкольном лагере «Мир чудес» в профильной смене «Орлята России, это МЫ!»? (выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие номера) :

Подружиться с ребятами, найти друзей.

Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.

Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.

Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.

Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.

Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.

Просто отдохнуть, весело провести время.

Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6):

Любознательность	Доброта	Трудолюбие	Честлюбие
Честность	Смелость	Инициативность	Милосердие
Предприимчивость	Дисциплинированность	Справедливость	Требовательность к себе

Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)

Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта) _____

Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта) _____

Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик

Спорт меня не увлекает

Как ты относишься к искусству, творчеству (обведи цифру, соответствующую ответу)

Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что _____

Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства _____

Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя

Искусство меня мало интересует

Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру, соответствующую ответу)

Чувствую себя совершенно здоровым

Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким

Здоровье иногда “хромает”, хотя болезненным себя не ощущаю

К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто

Что из перечисленного удастся тебе без особых затруднений (отметь кружком соответствующую цифру, возможно несколько ответов)

Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор

Найти интересное для себя дело без помощи других

Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия

Справится с возникающими в жизни сложностями

Довести задуманное дело до конца

Прийти другим на помощь в случае необходимости

Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких

Выступить с каким-либо предложением

Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы, организации

Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных областях: А. В работе детского объединения

1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

Б. В трудовой деятельности

1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

В. В оказании помощи другим: товарищам, малышам, инвалидам, престарелым

1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

Г. В занятиях по интересам

1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

Д. В отношениях с родителями, в семье

1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

Название детского объединения, членом которого ты являешься

Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год), знак Зодиака

Место, в котором ты живешь (адрес) _____

Фамилия, имя _____

Предлагаем тебе выбрать клуб, в котором ты хотел бы заниматься (не более двух):

1. «Волшебная кисть» кружок рисования 4. Лего – конструирование «Творцы»
ния

2. Спортивные игры

5. Попробовать себя в роли журналиста

XIII Что означают буквы РДДМ:

Я не знаю

Российское детское движение

«Российское Движение Школьников»

XIV Хотел бы ты познакомиться с направлениями и возможностями Движение первых 1.

Думаю, да 2. Очень хочу 3. Пока не знаю

Анкета на закрытие лагеря

АНКЕТА “ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ”

Самое яркое впечатление за эти дни у меня _____

Из проведенных дел, мероприятий мне больше всего понравилось ____

_____ потому что ____

Больше всего меня радует_

Больше всего я разочаровался в __

О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать__

Хочу предупредить, что мне не нравится когда_

Я буду рад, если ____

Для своего отряда я хочу предложить ____

Если бы я был вожатым, то я _____ ну, а если начальником смены, то_

Что нового я узнал для себя о проекте «Орлята Рос-сии» _____

Я принимал участие в акциях Движение первых и Днях Единых Действий, больше всего мне по- нравились (перечисли какие акции и мероприятия особенно понравились и чем)

Движение Первых для меня это(можно выбрать несколько вариантов ответа):

Веселая игра;

Много друзей и единомышленников;

Возможность проявить себя в любимом деле;

Я пока не понял(а);

Другое

Больше всего мне понравился трек «Орлята России»: потому что я люблю _

Литература и электронные ресурсы

<https://рдиш.рф/competition/2686#educational-resources>

<http://дниединихдействий.рф/>

<https://будьвдвижении.рф/>

<https://yunarmy.ru/>

<https://dobro.ru/>

<http://эколята.рф/>

Трек «Орленок – Эколог»

<https://drive.google.com/drive/folders/1GL1j1S8HAKkCaavBsYyhH-OGfvifKNIw>

Трек «Орленок -Лидер»

<https://drive.google.com/drive/folders/1ERskT2r7-wRRAVTS98CsqWyhNg8jFcTx>

Трек «Орленок – Мастер»

<https://drive.google.com/drive/folders/1nvJmlQlif1giyQKIMGXLKTnuE5hQDSiq>

Трек «Орленок -Доброволец» <https://drive.google.com/drive/folders/1fCWfLRQCHbGT-FADexpZar6xdAyYM-x4>

Трек «Орленок – Хранитель»

https://drive.google.com/drive/folders/1L3FAj99cdp00rFg0BW_0SnYsS9_Ue-C-

Трек «Орленок – Спортсмен» <https://drive.google.com/drive/folders/1yjAqdZGK-AVWnOnyxa6GdomwH4U9DxUc>

Трек «Орленок – ЭРУДИТ»

<https://drive.google.com/drive/folders/1DjSFA35LFj7ATAAeRfQnFumb4r8pAc6w>

